

Согласовано:  
начальник отдела образования  
администрации Буденновского  
муниципального района  
\_\_\_\_\_ М.А. Буримова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждаю:  
заведующий МДОУ ДС№13  
«Незабудка» г. Буденновск  
\_\_\_\_\_ Застрожная А.Ф.  
Приказ № 73- ОД  
от 09.09.2014г

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 09 » сентября 2014 г.

## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
социально-личностного направления развития воспитанников № 13 «Незабудка»  
города Буденновска Буденновского района»

***на 2014-2019 годы***

## *Паспорт Программы развития МДОУ №13*

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>- -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li><li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li><li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li></ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2014-2019 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МДОУ № 13 на 2014-2019 года
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как</li></ul>

	основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• создание ресурсного центра физического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МДОУ ДС №13 «Незабудка» г. Буденновск, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной

среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

1. Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
2. Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
3. Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
4. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Чувствительность* к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

### **Приоритеты развития детского сада:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- развитие способностей детей через организацию личностно-ориентированной системы образования;
- воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей;

- осуществление всестороннего личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности: (игра, театрализованная деятельность, изодеятельности и другое);
- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства.

При написании **Концепции** Программы развития ДОО сформирована самая главная, ключевая идея: **изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса**, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Ключевая идея развития ДОО** ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МДОУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения:

1. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.
2. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.
3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОО, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ

## Концепция программы развития

### МДОУ ДС № 13

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

**Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих **принципах**:

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность

ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ № 13 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных бесплатных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы МДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

## **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Целью программы развития** ДОО на период до 2019 года является:

**Цель:** Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

## **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра физического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2014-2015г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2014-2018г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2019г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

## **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

## **Проблемный анализ, влияющий на развитие ДОУ**

Проведённые в ДОУ исследования по востребованности образовательных услуг у родителей (законных представителей) показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: здоровьесберегающего, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие ДОУ, позволил выявить следующие факторы:

- несовершенство работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- развитие художественно-эстетических и культурологических способностей детей;- недостаточно сформированный у дошкольников интерес к интеллектуальной деятельности;
- осуществление коррекционной работы с воспитанниками ДОУ;
- обеспечение качества бесплатных образовательных услуг в ДОУ;
- стимулирование инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения;
- совершенствование профессионализма педагогов и компетентности родителей в области воспитания и обучения дошкольников.

## **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет)

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

## **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса-разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

## **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- развитие предметно-развивающей среды ДООУ в направлении здоровьесберегающих технологий, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений ;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями села Покойного
- формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания через преемственность и связь поколений.

Методологическая и теоретическая основа программы развития ДООУ. Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили: - документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Закон об Образовании», «Федеральная Программа развития 12 образования», приказ Министерства образования и науки РФ № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки РФ № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

Принципы управления развитием ДООУ.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием ДООУ, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение ДООУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие: - внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; - внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных

преимуществ. Это рассмотрение ДООУ как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и заведующей как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование и т.д. При функциональном подходе к управлению развитием ДООУ предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием ДООУ. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив ДООУ должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности воспитанника, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

#### **Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, познавательно- речевой, культурологической среды**

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.

3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.

4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.

5. Условия для всестороннего познавательно - речевого развития дошкольников с нарушениями речи.

6. Обогащение социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

7. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности воспитанников.

8. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
9. Вовлечение воспитанников с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
10. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
11. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

### **Актуальные ценности ДОУ**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности: - духовно-нравственная культура; - культура поведения и общения; - культура здоровья образа жизни; - гражданская культура; - эстетическая культура.
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития ДОУ.
7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей (законных представителей). Исследования потребностей родителей позволили определить стратегические и базовые цели ДОУ, на основе спроектированной нами Образу выпускника ДОУ

### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Период реализации, годы</b>
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: - положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; - положение о системе	2014г. 2015г.

		<p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>внутреннего контроля качества образования</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>-Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>-Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет родителей, Родительский комитет)</p>	<p>2014г.- 2017г.</p> <p>2014- 2017г.г.</p>
2	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>-преобразование коррекционно-развивающей среды;</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <p>-установка системы видеонаблюдения,</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в</p>	2014- 2017г.г.

		-информатизация образовательного процесса,	соответствии с ФГОС,  Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	2014-2015г.г.
3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;  -Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;  -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;  Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, - Разработка долгосрочных тематических проектов:  Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности	2014-2015г.г.  2014г.-2017г.  2014г.-2019г.

4	Сетевое взаимодействие	Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями села и города Будённовска для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования  Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами	2014-2018г.г.  2014г.-2018 г.
---	------------------------	--	--	-------------------------------------

### **Социальные эффекты:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

### **Базовые цели дошкольного образования:**

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки воспитанника к дальнейшему обучению в школе; - формирование желания учиться;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие воспитанника как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества

### **Основными направлениями преобразований является:**

1. Создание предпосылок для речевого развития и творчества воспитанника во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. ДОУ должно стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления. В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:
  - использование образовательных технологий, способствующих физическому, речевому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
  - создание игровой общности детей и педагогов; - обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
  - сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Все вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель ДОУ.

### **Миссия ДОУ.**

По отношению к социуму и родителям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

По отношению к воспитанникам: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе

## Стратегическая цель:

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

*Принципы организации образовательного процесса:*

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
- принцип занимательности используется с целью вовлечения воспитанников в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода;
- принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания воспитанников, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач образовательных деятельностей
- одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий;
- принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения). Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ

### 1. Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки
1. Изучить социальный заказ и потребности родителей.	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава). 2. Создать банк данных по социальному составу семьи.	Воспитатели	2014-2015г
2. Использовать эффективные технологии управления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	1. Создание мониторинговой службы. 2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 3. Изменение функционирования организации структуры управления. 4. Обеспечить эмоциональный комфорт воспитанников, родителей и воспитателей.	Заведующий, воспитатели	2015-2017г.

3.Разработать и внедрить «Программу развития ДОУ на 2014-2018 гг.»	1.Анализ работы ДОУ за последний год. 2.Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3.Работа коллектива по его реализации 4.Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий, воспитатели	2014-2018г.
4.Создать систему по организации методического обеспечения.	1.Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами и технологиями. 3.Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания	Заведующий, воспитатели,	2017-2018г.
5.Прогнозировать и разработать концепцию ДОУ и программы дальнейшего развития.	1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2.Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3.Разработка новой программы развития на 2018/2023 годы.	Заведующий	2017-2018г.

## 2.Образовательная система

Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов воспитанников и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки
1.Мониторинг развития и здоровья детей.	1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	заведующий,	2014-2018

<p>2. Разработать и апробировать авторскую оздоровительную и коррекционную программу ДОУ для детей раннего возраста.</p>	<p>2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. 2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. 2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.</p>	<p>заведующий,</p>	<p>2014-2017</p>
<p>3. Создать в ДОУ базу данных по современным педагогическим технологиям.</p>	<p>3.1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.</p>	<p>заведующий</p>	<p>2014-2018г.</p>
<p>3.1. Формировать художественную и эстетическую культуру; - развивать</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: 3.1.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала</p>	<p>заведующий, педагоги</p>	<p>2014-2018г.</p>
<p>изобразительные способности и подготовку детей к обучению в школе; - формировать пространственные представления, мыслительных процессов; - развить мелкую моторику рук в процессе занятий по конструированию и ИЗО цикла.</p>	<p>(карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д.). 3.1.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе. 3.1.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование,</p>		

	<p>комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций.</p> <p>3.1.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности.</p> <p>3.1.5. Развитие художественно творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>3.1.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений.</p> <p>3.1.6. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров.</p> <p>3.1.7. Формировать нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.</p>		
--	--	--	--

<p>3.2. Формировать у детей основу музыки через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей: -формировать интерес к музыкальной деятельности; – развивать положительное психоэмоциональное состояние; - развивать предпосылки</p>	<p>3.2.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности-пения, ритмических движений, игры на музыкальных инструментах; развитие певческого голоса, музыкальной выразительности, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>3.2.2. Формировать творческие проявления при инсценировке</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>2014-2018г.</p>
--	--	--------------------	--------------------

<p>творческого воображения в театрализованных и музыкальных играх.</p>	<p>песен, импровизации несложных напевов, танцевальных движений. 3.2.3.Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях.</p>		
<p>3.3.Формировать важные музыкально-двигательные умения и навыки, воспитания чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмопластике.</p>	<p>3.3.1.Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье. 3.3.2.Развивать эстетические качества воспитанников через обогащение кругозора и общей культуры поведения; Формировать коллективистские качества личности</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>2014-2018г.</p>
<p>4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - формирование навыков правильной осанки детей</p>	<p>Физическое развитие и совершенствование: 4.1.Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода</p>	<p>медсестра, педагоги</p>	<p>2014-2018г.</p>

<p>дошкольного возраста; - укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений; - формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.</p>	<p>к проведению закаляющих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»).</p> <p>4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>		
<p>5.Воспитать нравственные качества детей дошкольного возраста.</p>	<p>6.1.Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного поселка, посещения выставок в музеях, библиотек, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.</p>	<p>Заведующий, педагоги,</p>	<p>2014-2018г.</p>
<p>6.Дополнительные платные образовательные услуги.</p>	<p>7.1.Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием.</p>	<p>заведующий, педагоги</p>	<p>2015-2018г.</p>

### 3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально

адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки
1. Создать нормативноправовую основу повышения квалификации работников ДОУ.	1. Систематизировать нормативно - правовые документы. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий,	2014-2015г.
2. Внедрить новые информационные технологии в учебный процесс.	2.1. Разработку педагогами перспектив, целей и задач. 2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами. 2.3. Участие педагога и специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	Заведующий, педагоги,	2014-2017г.
3. Обеспечить управление и контроль педагогического процесса компьютерными программами и технологиями.	3.1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 3.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий,	2015-2016г.
4. Повышать квалификацию сотрудников	4.1. Своевременное обучение всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации при СКИПКРО - на семинарах МО. 4.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников. 4.3. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующий, воспитатели,	2014-2018г.

5.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей.	5.1.Организовать для сотрудников группы здоровья. 5.2.Своевременно направлять сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно-курортное лечение, летние лагеря оздоровления. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.	Заведующий	2014-2018г.
6. Выявить проблемы связанные с организацией системы повышения квалификации.	6.1.Анализ деятельности коллектива. 6.2.Разработка дальнейших путей повышения квалификации.	Заведующий, воспитатели,	2014-2018г.

#### 4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки
1. Методическое обеспечение			
1.Создать систему организации методического оснащения.	1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 1.2. Расширение каталога сюжетно – ролевых игр. 1.3.Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 1.4.Разработка перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. 1.5.Систематизация банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	Педагоги ДОУ	2014-2018г.
2.Применение новых форм работы с	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию	педагоги	2014-2018г.

детьми.			
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Педагоги	2014г.
4. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не раннего возраста.	4.1. Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - коррекция речевых нарушений; - художественно-эстетическое развитие; - здоровьесбережение.	Заведующий, сотрудники ДОУ.	2015г.
5. Определение перспектив дальнейшей работы.	1. Подведение итогов работы по программе. 5.2. Подготовка программы развития на следующий период.	Заведующий, педагоги ДОУ.	2017-2018г.

#### 5. Система взаимодействия с другими социальными партнерами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными партнерами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджа ДОУ.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки
1. Работа с семьей			
1. Создать механизм взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.1. Информирование родителей об уровне развития здоровья детей. 1.2. Систематизация базы родительского всеобуча. 1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи. 1.4. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой деятельности. 1.5. Консультирование родителей по актуальным вопросам.	педагоги.	2014-2018г.

2. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: спортивные мероприятия; дни открытых дверей; родительские собрания по ЗОЖ; - консультации на интересующие темы.	Педагоги	2014-2018г.
3. Отработать механизм организации образовательных платных услуг.	3.1. Нормативно-правовая база. 3.2. Аппробация программ: - коррекция речевых нарушений; -художественно-эстетическое развитие; -здоровьесберегающее развитие.	Педагоги,	2014-2015г.
2. Взаимодействие с социальными партнерами			
1. Установить содержательные связи с учреждениями.	1. Совершенствовать нормативно- правовую основу взаимодействия с другими социальными партнерами поселка. 2. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: - амбулаторией; - МОУ СОШ №5г. Буденновск;	Заведующий, педагоги ДОУ.	2014-2015г.
2. Формировать имидж ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными партнерами. 3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными партнерами.	Заведующий, педагоги ДОУ.	2017-2018г.

## Механизм реализации программы развития ДОУ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

### 1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития ДОУ);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

### 2. Социальное партнерство с другими социальными партнерами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия ДОУ и других организаций;
- понимания коллективом ДОУ значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа ДОУ.

### 3. Модернизацию системы управления и менеджмента ДОУ за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

### 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в ДОУ; - проведения научно-исследовательской деятельности; - увеличения издательской деятельности.

### 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

## **Допущения и риски при реализации программы развития ДООУ**

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
- Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными партнерами может привести к срыву ряда проектов и программ.
- Отсутствие информированности о предоставляемых ДООУ образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения.
- Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ДООУ на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стресса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
3. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562)
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 года)
6. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г.
7. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы»/ Под редакцией А.М. Моисеева М.; Педагогическое общество России, 1999г.
- 8.Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
- 9.Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
- 10.Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 - 2002г. - с. 14—21.
- 11.Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) - 2001г. - вкладка
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
- 13.Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
- 14.Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
- 15.Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная Программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
16. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.