

## Профессиональный кодекс воспитателя

Нормами Профессионального кодекса воспитателя руководствуются в своей деятельности все воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста. Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношении воспитателя с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

### Общие положения

#### Раздел 1

##### **1.1. Источники этики воспитателя**

Нормы этики воспитателя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций.

##### **1.2. Принципы этики воспитателя**

При осуществлении своей деятельности воспитатель руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

#### Раздел 2.

**2. К обязанностям педагога относятся:** открытость, поддержка и сотрудничество.

2.1 Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

2.2 Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

2.3 Для педагогов характерно постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

**Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

**Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами., поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

**Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

**Здоровье.** Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

### **Раздел 3**

#### **Личность воспитателя**

- 3.1. Воспитатель должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.
- 3.2. Воспитатель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Воспитатель дорожит своей репутацией.
- 3.3. Воспитатель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
- 3.4. Воспитатель не должен терять чувства меры и самообладания.
- 3.5. Воспитатель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 3.6. Воспитатель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой воспитателя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.
- 3.7. Воспитатель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество дошкольного или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

### **Раздел 4**

#### **Взаимоотношения воспитателя с воспитанниками:**

- 4.1. Воспитатель выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- 4.2. Воспитатель в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни на каких основаниях, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.
- 4.3. Воспитатель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.
- 4.4. Требовательность воспитателя по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.
- 4.5. Воспитатель выбирает методы взаимодействия с детьми, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 4.6. Воспитателю следует стремиться к повышению мотивации развития воспитанников, к укреплению веры в их силы и способности.
- 4.7. Приняв необоснованно принижающие ребенка оценочные решения, воспитателю следует немедленно исправить свою ошибку.
- 4.8. Воспитатель справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
- 4.9. Воспитатель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему воспитанниками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 4.10. Воспитатель не имеет права требовать от воспитанников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

#### **Взаимоотношения воспитателя с педагогическим сообществом:**

- 4.11. Воспитатели стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации дошкольного учреждения.
- 4.12. Воспитателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 4.13. Воспитатель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого

воспитателя, должна быть объективной и обоснованной.

4.14. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни воспитателя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.15. Воспитатель имеет право на поощрение от администрации дошкольного учреждения. Личные заслуги воспитателя не должны оставаться в стороне.

4.16. Воспитатель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы дошкольного учреждения. Администрация дошкольного учреждения не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу воспитателя и качество его труда.

4.17. Инициатива приветствуется.

4.18. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в дошкольном учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.19. Воспитатель в процессе своей педагогической деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

#### **Взаимоотношения воспитателя с родителями воспитанников:**

4.20. Воспитатели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанника.

4.21. Воспитатель консультирует родителей по вопросам гармоничного и всестороннего развития ребенка.

4.22. Воспитатель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

4.23. Отношения воспитателя с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.24. На отношения воспитателя с детьми и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями дошкольному учреждению.

#### **Взаимоотношения воспитателя с обществом и государством:**

4.25. Воспитатель не только гармонично и всесторонне развивает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

4.26. Воспитатель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

4.27. Воспитатель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

### **Раздел 5.**

#### **Ответственность за нарушение положений Кодекса**

5.1 Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

5.2 За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

5.3 Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

5.4 Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседании комиссии по урегулированию споров МДОУ ДС №13 и могут учитываться при проведении аттестаций педагога, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения педагогом, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении воспитателей, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

## **Раздел 6.**

### **Заключительные положения**

6.1. При приеме на работу в дошкольное учреждение руководитель должен оговорить, что воспитатель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса воспитателя и ознакомить воспитателя с содержанием указанного Кодекса.

6.2. Нарушение положений Кодекса воспитателя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией дошкольного учреждения, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.

Кодекс обсуждён и принят на педагогическом совете протокол № 2 28.11.2014 год.